

ПРИНЯТО

на заседании Координационного совета по
инновационной деятельности и
стратегическому развитию системы
образования при администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 8 от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Т.В. Модестова

Приказ № 38-ОД от «15» мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об экспертизе и экспертных группах
в рамках деятельности РИП ИМЦ Петроградского района по теме
«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»**

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Что такое экспертиза и в чем ее цели.

1.1.1. Экспертиза — это форма педагогического образования и профессиональной переподготовки педагога, механизм развития деятельности. Процедура экспертизы является культурой предъявления/обсуждения/разрешения проблем профессиональной деятельности. Экспертиза - организационно-управленческий, социальный ресурс для развития и поддержки инициативы, проекта, инновационной деятельности.

1.1.2. Экспертиза — это процедура выстраивания совместной деятельности на основе соорганизации разных типов профессионально-предметных знаний. Качественная развернутая форма экспертной процедуры является практикой моделирования открытого уважительного диалога участников, имеющих разные позиции (интересы) и опыт в образовании.

1.1.3. В соорганизации педагогов, научных работников, представителей органов управления одновременно могут сосуществовать различные цели и функции экспертизы: управленческие, научно-исследовательские, содержательно-развивающие.

1.2. Принципы экспертизы: открытость, позиционность, независимость.

1.2.1. *Открытость* рассматривается как ключевое условие профессионального диалога. Организационные формы экспертизы должны создавать для всех ее участников условия деятельности, способствующие их самореализации, саморазвитию и самоидентификации.

1.2.2. *Позиционность* задает систему требований к организации экспертной позиции. Эффективность экспертирования зависит от разнопозиционности экспертов. Эксперты должны представлять различные типы знаний и опыта.

Возможные варианты экспертных позиций:

- нормативно-предметная
- культурно-историческая
- научно-педагогическая
- социально-политическая (органы власти, пресса)
- управленческая и пр.

Данные экспертные позиции создают основания для научного обеспечения и обоснования инновации. Все экспертные позиции являются аналитическими, то есть моделируют культуру исследования в рамках содержательной коммуникации.

1.2.3. *Независимость предполагает* отсутствие посторонних влияний на формирование внутреннего убеждения эксперта по предмету экспертизы, недопустимость его личной заинтересованности в предмете экспертизы, невмешательство в процесс экспертизы лиц, представляющих интересы заказчика (независимость процедуры подготовки экспертного заключения от процедур его заказа и применения результата заказчиком).

Каждый эксперт имеет право на независимое суждение, которое стоит с помощью привлечения «особых средств» - культурных образцов, задающих самоопределение автора экспертного суждения.

2. Организация деятельности экспертной группы

2.1. Экспертная группа – это временное профессиональное объединение педагогов, научных работников, представителей органов управления одновременно, участвующих в экспертной деятельности в системе образования Петроградского района¹.

2.2. Экспертные группы реализуются в рамках деятельности региональной инновационной площадки ИМЦ Петроградского района по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»².

2.3. Экспертная группа осуществляет свою деятельность с целью поддержки и продвижения инновационных/профессиональных разработок, способствующих развитию образовательного (учебного и воспитательного) процесса, а также – для формирования экспертной культуры и создания “помогающих” профессиональных практик сообщества Петроградского района.

Экспертные группы создаются в ситуациях:

- реализации деятельности по ключевым направлениям развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга;
- реализации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района;
- подготовки материалов в рамках конкурсного движения в системе образования Петроградского района;
- реализации проектов ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
- обобщения и распространения результатов опыта работы (создание методической копилки материалов);

а также в иных ситуациях, требующих проведения общественно-профессиональной экспертизы в районной образовательной системе Петроградского района.

2.4. Экспертная группа может создаваться

2.4.1. на основании запроса на экспертизу, который может исходить от авторов инновационных инициатив (групп или коллективов). В этом случае - запрос на экспертизу осуществляется *добровольно*. Тематика изучения вопроса определяется заказчиком и зависит от определенного этапа проблематизации исследуемой деятельности;

2.4.2. на основе программы развития образования Петроградского района и в соответствии с мероприятиями данной программы. В данном случае запрос формируется отделом образования, ИМЦ.

¹ В своей работе экспертная группа руководствуется действующим законодательством Российской Федерации в области образовательной политики, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, основными положениями Национального проекта «Образование» (2019-2024), Распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке», Распоряжением администрации Петроградского района 511-р от 27.02.2023 «О Координационном совете по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга», Положением о лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга, Программой развития РОС Петроградского района 2020-2024 гг.

² РИП ИМЦ Петроградского района реализуется на основании Распоряжения Комитета по образованию №1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»

2.4.3. Экспертная группа создается, реорганизуется и упраздняется по инициативе администрации ИМЦ Петроградского района на основании приказа директора ИМЦ Петроградского района.

2.5. Состав экспертных групп формируется двумя способами:

2.5.1. на основе мобильного банка экспертов, содержащего информацию о зонах профессиональной компетентности эксперта (исследовательские интересы, профессиональные пробы и эксперименты, специальные знания, проектный опыт и т. д.) и определяется в зависимости от конкретных целей исследования. Состав группы может согласовываться с предьявителем инициативы (в том числе, автор может указать чье экспертное мнение для него важно);

2.5.2. в состав экспертной группы могут входить педагоги и специалисты, имеющие опыт участия в проектной деятельности или управления проектами; руководители образовательных организаций, в которых происходят эксперименты или другие формы развития опытно-экспериментальной деятельности; а также исследователи (ученые, преподаватели), участвующие в разработке содержания образования (научные руководители, консультанты и т.д.).

2.6. Руководителем экспертной группы может быть назначен педагог/руководитель, владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива. Основные действия руководителя:

- определение стратегии разработки темы, методы и формы работы экспертной группы;
- организация экспертной процедуры;
- предложение по формам сбора информации;
- обобщение и систематизация материалов экспертизы;
- утверждение итогового экспертного заключения.

Все вопросы деятельности экспертной группы решаются коллегиально.

2.7. Объектами экспертизы могут быть образовательные проекты, продукты инновационной деятельности, методические рекомендации, вопросы обеспечения конкурсного движения системы образования Петроградского района и другие продукты деятельности педагогических сообществ.

2.8. Задачи деятельности экспертной группы:

1. организация экспертизы инновационных направлений деятельности, разработок, проектов и т.д. в рамках районной системы образования;
2. обобщение материалов и анализ результатов экспертизы для формирования предложений по развитию системы образования района;
3. разработка экспертных материалов (в том числе экспертных листов) для обсуждения опыта/экспериментов;
4. расширение и обогащение опыта участников экспертизы.

2.9. Результатами деятельности экспертной группы могут являться:

- разработанные критерии экспертизы;
- разработанные рекомендации, оформленные в Экспертных заключениях (в том числе, на основе разработанных шаблонов)
- отзывы о деятельности педагога, группы педагогов.

Результаты экспертной деятельности передаются заказчику (при необходимости – в формате комментариев и обсуждения).

Перечень отчетной документации о работе экспертной группы определяется приказом директора ИМЦ Петроградского района и включает в себя: план работы экспертной группы и справка об обобщённых результатах работы экспертной группы.

Отчетная документация о работе экспертной группы публикуется на официальном сайте ИМЦ Петроградского района в разделе «Инновационная деятельность» во вкладке «Районные экспертные группы»: <http://inn.pimc.spb.ru/районные-экспертные-группы>.

3. Логика экспертной процедуры

3.1. В случае заказа экспертизы образовательным учреждением необходимо осуществить следующие шаги.

3.1.1. *Подача заявки* руководителем образовательного учреждения (или представителем муниципальных органов) на экспертизу деятельности площадки.

3.1.2. *Обсуждение* оснований и сроков экспертизы (руководитель образовательного учреждения).

3.1.3. *Анализ* деятельности (определение заказчиком целей и оснований своей образовательной деятельности; анализ ее результатов; формулировка проблем).

3.1.4. Формирование состава экспертной группы. Согласование с заказчиком.

3.1.5. Экспертная работа: может происходить в различных форматах (семинар, модельное действие, включенное наблюдение и пр.)

3.1.6. Экспертное отношение (концептуальная работа экспертов по расширению границ представлений об объекте экспертизы).

Возможные формы экспертных отношений:

- квалификация: отнесение педагогической инновации к какой-либо культурно-исторической традиции, аналоговое сравнение с лучшими практиками и культурными образцами;

- прогноз: суждение о вероятности возможных событий, результатов, эффектов реализации инновационного проекта с точки зрения собственного опыта, культурно-исторического или социально-педагогического знания, методологического анализа;

- рекомендации: советы по методам и содержанию работы.

Экспертное отношение может быть оформлено в виде экспертного заключения.

3.2. В случае, если заказчиком экспертизы по ключевым направлениям развития районной системы образования выступает ИМЦ Петроградского района, логика экспертной процедуры определяется согласно приказу директора ИМЦ Петроградского района.